

臺北市民族實驗國民中學 113 學年度生態主題課程計畫

實施年級/學季	☐ 7 年級 第____學季 ☐ 8 年級第____學季 ☒ 9 年級第 2、3 學季			撰寫人:林秉萱
生態主題	環境守門員			
校本素養	☐ 終身學習 ☒ 全球視野 ☐ 永續關懷	學生圖像內涵對應		☒ 自我實現 ☐ 自主學習 ☐ 文化理解 ☒ 國際連結 ☐ 反思行動 ☐ 公民參與
表現任務能力	☒ 探究能力 ☐ 論證能力 ☐ 敘事能力 ☐ 創新能力 ☐ 倡議能力 ☒ 反思能力			
表現任務能力 呈現類型	☒ 溝通表達：小組報告、小組討論、訪問 ☒ 文字符號：繪製魚骨圖、繪製概念圖 ☒ 意象影像：AI 繪圖、影片剪輯 ☒ 聲音動作：Rap 創作、攀樹繩索系統操作 ☐ 空間策展			
教材版本	☒ 自編教材(經課發會通過)	節數	140	每週 7 節，第 2、3 學季，共 140 節
設計理念	環境守門員課程透過國際環境問題的探究與解決，強調人和自然環境的關係。透過結合實踐與體驗的方式，例如社區改造、廢棄物再利用和關懷動物等活動，學生能夠參與實際行動，實現自我價值。此課程不僅讓學生深入了解環境議題，同時培養學生對環境保護的行動力及責任感。通過親身參與和實踐，學生能夠反思自己的行為和選擇對環境的影響，並且學會採取積極的措施來保護我們的地球，使學生成為環境守門員，為永續環境作出貢獻。			
課程目標	1. 了解永續發展及國際環境議題的重要性。 2. 透過社區改造、廢棄物再利用、創作 Rap 及攀樹為環境和動物發聲。 3. 培養學生追求永續的人地關係應具備的價值觀及行動力。			
校本學習表現	國-III-1 運用數位工具提升對於國際議題的理解。 國-III-4 認識國際議題的英語詞彙。 國-III-9 關注及探究重要國際議題的解決方案。 我-II-6 能夠展現自我超越的行動			
主要問題 與 評量規劃 (學習任務)	主要問題	評量規劃(學習任務)		
	1. 如何透過社區改造追求永續的人地關係? 2. 在「追求永續的人地關	1. 化身 社區設計師 ，參考國內外案例、撰寫蟾蜍山改造計畫。 2. 化身 環保小尖兵 ，閱讀資料及數據，分享全球暖化、永續發展及氣候變遷的因應之道。 3. 化身 攀樹小教練 ，評估環境安全並架設繩索設備。		

	係」底下，人如何看待與自然之間的關聯？ 3. 廢棄物再利用對永續的人地關係有何重要性？	4. 化身 環保音樂家 ，創作 Rap 及廢棄物再利用為守護環境發聲。 5. 化身 動保急先鋒 ，對動物保育議題進行討論與思辯，為動物發聲。 6. 化身 環保的推手 ，設計視覺化及互動 QA 的簡報內容，並提出調整行動方針				
學習資源	1. 教師自編教材：簡報、學習單。 2. 行動載具、網路資源。					
議題融入	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育					
單元子題 (主題軸)	授課 節數	學習內容	教學 模式	教學方法	評量方法	學生學習模式
民族人說國際事	20	1. 氣候變遷對各國造成的影響 2. 減碳與固碳的方法 3. 減緩氣候變遷的行為	問題導向學習 (Problem-based learning)	☒ 主題式教學法 ☒ 批判思考教學法 ☒ 講述式教學法	☒ 口語問答評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 分組報告評量	☒ 自主學習 ☒ 合作學習 ☒ 行動學習（結合行動載具）
閱讀讓行動更有力	20	1. 英文氣候變遷閱讀理解策略 2. 梳理氣候變遷文本脈絡並整理摘要 3. 組織圖及心智圖歸納重點	三合充實教學模式	☒ 欣賞教學法 ☒ 合作學習教學法 ☒ 講述式教學法	☒ 口語問答評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 作品評量	☒ 自主學習 ☒ 行動學習（結合行動載具）
空間再造設計師	20	1. 掌握文本內容，並做成摘要 2. 認識國內外社區再造案例 3. 撰寫空間改造計畫，並利用 AI 繪製圖片	問題導向學習 (Problem-based learning)	☒ 主題式教學法 ☒ 欣賞教學法 ☒ 探索式教學法 ☒ 講述式教學法	☒ 學習態度評量 ☒ 作品評量 ☒ 專題發表評量	☒ 自主學習 ☒ 小組活動
我們與動物的距離	20	1. 國內外動物保育案例 2. 人類與動物的關係 3. 人類行為對動物的正反面影響 4. 動保議題正反意見之思辯	專案導向學習 (Project-based Learning)	☒ 主題式教學法 ☒ 批判思考教學法 ☒ 差異化教學法 ☒ 合作學習教學法	☒ 學習態度評量 ☒ 口語問答評量 ☒ 實作評量 ☒ 專題發表評量	☒ 合作學習 ☒ 行動學習（結合行動載具） ☒ 小組活動
創意環保音樂家	20	1. 國內外用廢棄物作成樂器的樂團 2. 節奏與變化節奏型	專案導向學習 (Project-based)	☒ 主題式教學法 ☒ 欣賞教學法 ☒ 差異化教學法	☒ 學習態度評量 ☒ 學習單 ☒ 實作評量	☒ 自主學習 ☒ 聽講學習

		3. Rap 創作基本概念	Learning)	■創造思考教學法 ■合作學習教學法 ■探索式教學法	■差異化評量	
手護好環勁	20	1. 攀爬環境安全評估 2. 前導繩拋擲及引導主繩架設 3. 繩結系統編綁 4. 獨立完成攀樹	問題導向學習 (Problem-based learning)	■主題式教學法 ■合作學習教學法 ■講述式教學法	■學習態度評量 ■口語問答評量 ■實作評量	■合作學習
我們的環境怎麼了？	20	1. 視覺化互動簡報設計 2. 用 VR 形式作影片剪輯	專案導向學習 (Project-based Learning)	■主題式教學法 ■合作學習教學法 ■講述式教學法	■作品評量 ■學習態度評量	■自主學習 ■合作學習 ■行動學習 (結合行動載具)